

دانشکده
قالب نگارش طرح درس دوره ترمی

عنوان درس : مداخلات روان پرستاری کودکان و نوجوانان
مخاطبان: دانشجویان کارشناسی ارشد روان پرستاری ترم سوم
تعداد واحد: (یا سهم استاد از واحد) ۱ واحد نظری، ۰/۵ واحد کارآموزی (آقای بهنام خالدي ۱ واحد نظری، ۰/۵ واحد کارآموزی)
ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر:
زمان ارائه درس: (روز، ساعت و نیمسال تحصیلی) دوشنبه ساعت ۱۶-۱۴ نیمسال اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴
مدرس: آقای بهنام خالدي
درس و بیش نیاز: اصول مشاوره در روان پرستاری

هدف کلی درس: این درس به منظور کسب آگاهی و شناخت دانشجویان با مراحل رشد و تکامل روانی، گسترش دانش در زمینه شناخت علل و عوامل آسیب ها، روش های درمان، مراقبت و پیشگیری از انواع اختلالات روانی کودکان و نوجوانان تنظیم شده است. این درس آگاهی و مهارت لازم برای ارایه تدبیر در سطوح مختلف پیشگیری در راستای ارتقای سطح سلامت جسمی، روانی و اجتماعی کودکان و نوجوانان را در جامعه برای دانشجویان فراهم می کند.

اهداف کلی جلسات : (جهت هر جلسه یک هدف)

اهداف کلی جلسات :

- ۱- آشنایی با اتیولوژی و ارزیابی اختلالات روانی در کودکان و نوجوانان.
- ۲- آشنایی با طبقه بندی اختلالات روانی کودکان و نوجوانان، آشنایی با اختلال عقب ماندگی ذهنی.
- ۳- آشنایی با اختلالات رشدی پیشرونده و اختلالات یادگیری و مداخلات پرستاری مربوطه.
- ۴- آشنایی با اختلال در توجه و اختلال رفتاری مخرب و مداخلات پرستاری مربوطه.
- ۵- آشنایی با اختلال تغذیه و خوردن، اختلالات دفع.
- ۶- آشنایی با اختلالات ارتباطی، اسکیزوفرنیای کودکی.
- ۷- آشنایی با مدیریت و ویژگی های بخشهای روانپزشکی کودکان.
- ۸- آشنایی با داروهای روانگردان، ملاحظات سایکوفارماکولوژیکی در کودکان و نوجوانان.

اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه: هدف کلی جلسه اول: آشنایی با اتیولوژی و ارزیابی اختلالات روانی در کودکان و نوجوانان.

اهداف ویژه جلسه اول:

- ۱-۱ آشنایی با چگونگی ارزیابی روانی کودکان و نوجوانان
- ۱-۲ آشنایی با اتیولوژی اختلالات روانی کودکان و نوجوانان در پایان دانشجو قادر باشد؛
- ۱-۱ چگونگی ارزیابی روانی کودکان و نوجوانان را شرح دهد.
- ۱-۲ نقش عوامل زمینه ساز، آشکار کننده و دوام دهنده در اتیولوژی اختلالات روانی کودکان و نوجوانان را توضیح دهد.
- ۱-۳ نقش عوامل سرشتی را در تفاوت های فردی از دیدگاه علمی شرح دهد.
- ۱-۴ تست های تشخیصی در ارزیابی روانی کودکان و نوجوانان را شرح دهد.

هدف کلی جلسه دوم: آشنایی با طبقه بندی اختلالات روانی کودکان و نوجوانان، آشنایی با اختلال کم توانی ذهنی.

اهداف ویژه جلسه دوم:

- ۲-۱ آشنایی با طبقه بندی اختلالات روانی کودکان و نوجوانان بر اساس DSM-5
- ۲-۲ آشنایی با اختلال کم توانی ذهنی در پایان دانشجو قادر باشد؛
- ۲-۱ طبقه بندی اختلالات روانی کودکان و نوجوانان را در DSM-5 نام ببرد.
- ۲-۳ هوش را تعریف کند.
- ۲-۴ بهره هوشی را توضیح دهد.
- ۲-۵ عقب ماندگی ذهنی را تعریف کند.
- ۲-۶ اتیولوژی عقب ماندگی ذهنی را توضیح دهد.
- ۲-۷ ملاک های تشخیصی در عقب ماندگی ذهنی را توضیح دهد.
- ۲-۸ طبقه بندی عقب ماندگی ذهنی را نام ببرد.
- ۲-۹ توانبخشی و مراقبت های پرستاری در عقب ماندگی ذهنی را توضیح دهد.

هدف کلی جلسه سوم: آشنایی با اختلالات رشدی پیشرونده و اختلالات یادگیری و مداخلات پرستاری مربوطه.

اهداف ویژه جلسه سوم:

- ۳-۱ آشنایی با اختلالات رشدی پیشرونده
- ۳-۲ آشنایی با اختلالات یادگیری در پایان دانشجو قادر باشد؛
- ۳-۱ اختلالات فراگیر رشد را کودکان و نوجوانان تعریف کند.
- ۳-۲ اختلالات فرگیر رشد را نام ببرد.
- ۳-۳ اختلال اوتیستیک را تعریف کند.
- ۳-۴ علائم اختلال اوتیستیک را توصیف کند.
- ۳-۵ اتیولوژی اختلال اوتیستیک را شرح دهد.
- ۳-۶ سندرم رت، سندرم هلر و اختلال اسپرگر را در اختلالات فراگیر رشد شرح دهد.
- ۳-۷ اختلالات یادگیری را شرح داده و آنها را از یکدیگر تشخیص دهد.

هدف کلی جلسه چهارم: آشنایی با اختلال در توجه و اختلال رفتاری مخرب و مداخلات پرستاری مربوطه.

اهداف ویژه جلسه چهارم:

- ۴-۱ آشنایی با اختلال در توجه
- ۴-۲ آشنایی با اختلال رفتاری مخرب در پایان دانشجو قادر باشد؛
- ۴-۱ اختلال در توجه (ADHD) را شرح دهد.
- ۴-۲ ملاک های تشخیصی در ADHD را توضیح دهد.
- ۴-۳ درمان و مراقبت های پرستاری در ADHD را شرح دهد.
- ۴-۴ اختلال سلوک را تعریف کرده و علائم بالینی آن را توصیف کند.
- ۴-۵ ملاک های تشخیصی در اختلال سلوک را توضیح دهد.
- ۴-۶ درمان و مراقبت های پرستاری در اختلال سلوک را شرح دهد.

هدف کلی جلسه پنجم: آشنایی با اختلال تغذیه و خوردن، اختلالات دفع.

اهداف ویژه جلسه پنجم:

- ۵-۱ آشنایی با اختلال تغذیه و خوردن
- ۵-۲ آشنایی با اختلالات دفع.

در پایان دانشجو قادر باشد؛

- ۵-۱ بیکا یا مرزه خواری را در اختلالات تغذیه و خوردن شرح دهد.
- ۵-۲ اختلال نشخوار را توضیح دهد.
- ۵-۳ اختلال بی اختیاری مدفوع را شرح دهد.
- ۵-۴ اختلال بی اختیاری ادراری را در کودکان شرح دهد.

هدف کلی جلسه ششم: آشنایی با اختلالات ارتباطی، اسکیزوفرنیای کودکی.

اهداف ویژه جلسه ششم:

- ۶-۱ آشنایی با اختلالات ارتباطی
- ۶-۲ آشنایی با اسکیزوفرنیای کودکی
- در پایان دانشجو قادر باشد؛
- ۶-۱ فرایند رشد و تکامل تکلم را شرح دهد.
- ۶-۲ اختلالات ارتباطی را در کودکان نام ببرد.
- ۶-۳ اختلال زبان بیانی را شرح دهد.
- ۶-۴ اختلال زبان مشترک را توضیح دهد.
- ۶-۵ اختلال زبان دریافتی را شرح دهد.
- ۶-۶ مراحل لکنت زبان را توضیح دهد.
- ۶-۷ اسکیزوفرنیای دوران کودکی را توضیح دهد.
- هدف کلی جلسه هفتم: مدیریت و ویژگی های بخشهای روانپزشکی کودکان.
- اهداف ویژه جلسه هفتم:
- ۷-۱ آشنایی با ویژگی های بخشهای روانپزشکی کودکان
- ۷-۲ مدیریت در بخشهای روان پزشکی کودکان

در پایان دانشجو قادر باشد؛

- ۷-۱ خصوصیات و مشخصات و ویژگی های بخش های روانی کودکان و نوجوانان را شرح دهد.
- ۷-۲ اصول طراحی و تجهیز بخش روانی کودکان را به کار گیرد.
- ۷-۳ روش مدیریت در بخش روانی کودکان و نوجوانان را توضیح دهد.
- هدف کلی جلسه هشتم: آشنایی با داروهای روانگردان، ملاحظات سایکوفارماکولوژیکی در کودکان و نوجوانان.
- اهداف ویژه جلسه هشتم:
- ۸-۱ آشنایی با داروهای روانگردان
- ۸-۲ ملاحظات سایکوفارماکولوژیکی در کودکان و نوجوانان
- در پایان دانشجو قادر باشد؛
- ۸-۱ داروهای معمول روانگردان در کودکان و نوجوانان را نام ببرد.
- ۸-۲ تأثیر داروهای روانگردان و ملاحظات خاص سایکوفارماکولوژیکی را در کودکان و نوجوانان شرح دهد.

منابع:

1-Benjamin J. Sadock, Virginia A Sadock. Kaplan and Sadock's Comprehensive Textbook of Psychiatry (2 Volume Set) 9th Edition Lippincott Williams & Wilkins. 2022.

2-Eric J. Mash, David A. Wolfe. Abnormal Child Psychology. Fourth Edition. Wadsworth. 2023

3- David Skuse [et al.]. Child psychology and psychiatry: frameworks for practice. Second Edition. Wiley-Blackwell. 2022.

۴- لطفی کاشانی فرخ، وزیری شهرام. روانشناسی مرضی کودک. نشر ارسباران، تهران، ۱۴۰۳.

۵- واقعی سعید و دیگران، روان پرستاری کودک و نوجوان . انتشارات اندیشه رفیع، تهران، ۱۴۰۲.

روش تدریس: این درس به شکل سخنرانی، بحث گروهی و کنفرانس ارائه خواهد شد

وسایل آموزشی : استفاده از وایت برد و ویدیو پروژکتور

سنجش و ارزشیابی

آزمون	روش	سهم از کل (ر حسب درصد)	تاریخ	ساعت
کوئیز			////////////////////	////////////////////
آزمون میان ترم				
آزمون پایان ترم	سئوال چهارجوابی و تشریحی	۹۰ در صد		
حضور فعال در کلاس	انجام حضور و غیاب در کلاس	۱۰ درصد		

مقررات کلاس و انتظارات از دانشجو: از دانشجویان انتظار می رود با مطالعه قبلی در جلسه درس حاضر شده و در بحث ها شرکت کنند. عدم فعالیت دانشجو و عدم حضور وی در جلسه درس در ارزشیابی نهایی مؤثر خواهد بود .

نام و امضای مدیر گروه:

بهنام خالدي

نام و امضای مسئول EDO دانشکده:

تاریخ ارسال:

تاریخ تحویل:

تاریخ ارسال :

جدول زمانبندی درس:

روز و ساعت جلسه :

جلسه ۵	تاریخ	موضوع هر جلسه	مدرس
۱		اتیولوژی اختلالات وارزیابی روانی کودکان و نوجوانان	خالدی
۲		طبقه بندی روانی کودکان و نوجوانان، اختلالات روانپزشکی: عقب ماندگی ذهنی	"
۳		اختلالات رشدی پیشرونده و اختلالات یادگیری و مداخلات پرستاری	"
۴		اختلال در توجه و اختلال رفتاری مخرب و مداخلات پرستاری مربوطه	"
۵		اختلال تغذیه و خوردن، اختلالات دفع	"
۶		اختلالات ارتباطی، اسکیزوفرنیای کودکی	"

<p>جدول بلوپرینت آزمون: مداخلات روان پرستاری کودکان و نوجوانان نیمسال تحصیلی : نیمسال اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴ دانشکده: پرستاری و مامایی گروه آموزشی: روان پرستاری</p>
--

۷		مدیریت و ویژگی های بخش های روانپزشکی کودکان	"
۸		داروهای روانگردان، ملاحظات سایکوفارماکولوژیکی در کودکان و نوجوانان	"

ردیف	عنوان محتوای آموزشی	مدت زمان آموزش (ساعت)	درصد زمان اختصاص داده شده	تعداد سؤالات	تعداد سؤالات مربوط به هر یک از سطوح اهداف یادگیری		
					حیطه ی شناختی	حیطه ی مهارتی	حیطه ی نگرشی
۱	ارزیابی روانی کودکان ونوجوانان	دو	۱۲/۵	چهار	دو	دو	---
۲	اختلالات رشدی پیشرونده و اختلالات یادگیری	چهار	۲۵	شش	دو	دو	دو
۳	اختلال در توجه و اختلال رفتاری مخرب	دو	۱۲/۵	چهار	دو	دو	---
۴	اختلال تغذیه وخوردن، اختلالات دفع	دو	۱۲/۵	دو	دو	---	---
۵	اختلالات ارتباطی، اسکیزوفرنیای کودکی	دو	۱۲/۵	دو	یک	یک	---
۶	مدیریت و ویژگی های بخش های روانپزشکی کودکان	دو	۱۲/۵	دو	---	یک	یک
۷	داروهای روانگردان، ملاحظات سایکوفارماکولوژیکی در کودکان ونوجوانان	دو	۱۲/۵	چهار	دو	دو	---